

## 29. Mathematik-Tagung NWEDK 2008: *MaTHEMATIK: Kompetenzen und Standards*

### **Leitfragen zur Gruppenarbeit 2:**

### **Primarstufe**

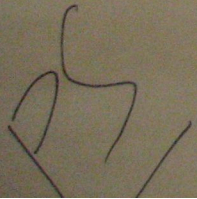
„Kompetenzmodell diskutieren – Rückmeldungen sammeln“

Das HarmoS-Kompetenzmodell ist konzipiert für die „harmonisierende Wirkung“ in der Qualitätsentwicklung Unterricht und als Bezugssystem für ein nationales Bildungsmonitoring:

- 1) Welche Aspekte mathematischer Kompetenz werden im Modell von HarmoS nicht oder nur ungenügend abgedeckt?
- 2) Lässt sich das Modell von HarmoS komprimieren/vereinfachen?  
(Können die 8 Kompetenzaspekte auf 3 bis 5 Aspekte verdichtet werden?  
Auf welche?)
- 3) Kann das vorliegende Kompetenzmodell von HarmoS als Grundlage für die Entwicklung von wichtigen Instrumenten im Mathematikunterricht genutzt werden?
  - 3a) für die Entwicklung eines deutschschweizer Mathematik-Lehrplans?
  - 3b) für die Entwicklung von Mathematik-Lehrmitteln?
  - 3c) für die Entwicklung von Konzepten der Schülerbeurteilung?
  - 3d) für die Entwicklung von Diagnose- und Förderinstrumenten?
  - 3e) für die Entwicklung von kantonalen Referenztests?

1  
Welche Aspekte mathematischer Kompetenz werden im Modell von HarmoS nicht oder nur ungenügend abgedeckt?

1) Scheint umfassend  
① Strategien anwenden (?)  
weiterer Kompetenzaspekt



2  
Lässt sich das Modell von HarmoS komprimieren / vereinfachen? (Können die 8 Kompetenzaspekte auf 3 bis 5 Aspekte verdichtet werden? Auf welche?)

2) Sehr viele Aspekte, Reduktion begründenswert  
2) Reduktion schwierig → aus Sicht Math. elementar  
2) Reduktion nötig, ~~aber~~ damit „von allen“ verwendbar

② 1-3 7

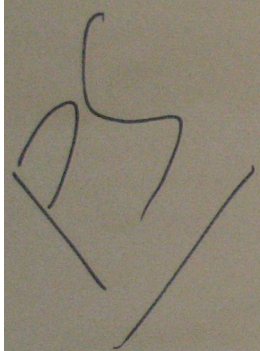
3a  
Kann das vorliegende Kompetenzmodell von HarmoS als Grundlage für die Entwicklung von wichtigen Instrumenten im Mathematikunterricht genutzt werden?  
deutschschweizer Mathematik-Lehrplan

3b  
Kann das vorliegende Kompetenzmodell von HarmoS als Grundlage für die Entwicklung von wichtigen Instrumenten im Mathematikunterricht genutzt werden?  
Mathematik-Lehrmittel

3a-c  
wir sehen Möglichkeiten

MATH: TAGUNG 2008  
MaTHEMATIK:  
Kompetenzen und Standards  
Gruppenarbeit 2:  
Kompetenzmodell diskutieren –  
Rückmeldungen sammeln  
GRUPPE:  
Primarstufe

Weiterer Kompetenzaspekt



→ aus Sicht  
Math. elementar  
2) Reduktion  $\downarrow$   $\frac{1}{2}$   
nötig, ~~für~~ damit  
'von allen' verwend-  
bar

②  
1-3 }  
4/5 } 4 Prozessdimensionen  
6/7 }  
8 }

② Prozessdimension  
6 + 7  
zusammenfassen

② Prozessdimension  
1 + 2  
zusammenfassen

MATH TAGUNG 2008  
MaTHEMATIK:  
Kompetenzen und Standards  
Gruppenarbeit 2:  
Kompetenzmodell diskutieren -  
Rückmeldungen sammeln  
GRUPPE:  
Primarstufe

3c  
Kann das vorliegende  
Kompetenzmodell von  
Harmos als Grundlage für die  
Entwicklung von wichtigen  
Instrumenten im  
Mathematikunterricht  
genutzt werden?  
  
Schülerbeurteilung

3d  
Kann das vorliegende  
Kompetenzmodell von  
Harmos als Grundlage für die  
Entwicklung von wichtigen  
Instrumenten im  
Mathematikunterricht  
genutzt werden?  
  
Diagnose- und  
Förderinstrumente

3e  
Kann das vorliegende  
Kompetenzmodell von  
Harmos als Grundlage für die  
Entwicklung von wichtigen  
Instrumenten im  
Mathematikunterricht  
genutzt werden?  
  
kantonale  
Referenztests

3  
alle

3d  
Probleme nicht  
auszuschliessen  
...geht nicht direkt

3e  
Kommt auf  
die  
Zielsetzungen an

3) Wir sind davon  
überzeugt  
→ Chance

3d Gefahr.  
Aufsicht

